

# PENGGUNAAN MULTIMEDIA INTERAKTIF DENGAN METODE CIRC TEKNIK “BATU ARTIS” UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI.IPA.1 SMAN 2 SEMARANG SEMESTER 2 TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Ahmad Taufik

Guru PAI SMAN 2 Semarang

## **Abstrak**

*rumusan masalah penelitian ini adalah bagaimanakah proses pembelajaran, dan seberapa banyak peningkatan hasil belajar al-Qur'an dengan multimedia interaktif melalui metode CIRC teknik "batu artis" pada peserta didik kelas XI.IPA.1 SMAN 2 Semarang. PTK ini dilakukan dua siklus. Terjadi peningkatan ketuntasan hasil belajar peserta didik. Rerata ulangan harian sebelum penelitian tindakan (Pra PTK) 74,41 naik menjadi 78,82 pada siklus I dan 85,29 pada siklus II. Prosentase ketuntasan sebelum PTK 67,65 % (tuntas 23 peserta didik), menjadi 79,41 % (tuntas 28 peserta didik) pada siklus I dan 100% pada siklus II (tuntas 34 peserta didik) dari 34 peserta didik.*

**Kata Kunci:** multimedia interaktif, metode CIRC, teknik "batu artis", dan hasil belajar

## **Abstract**

*The formulation of the research problem is how is the learning process, and how much is the improvement in learning outcomes of the Qur'an with interactive multimedia through the CIRC method of the "Batu Artis" technique in class XI.IPA.1 students of SMAN 2 Semarang. PTK was carried out in two cycles. There was an increase in the mastery of student learning outcomes. The average daily repetition before action research (Pre PTK) 74.41 rose to 78.82 in cycle I and 85.29 in cycle II. The percentage of completeness before PTK was 67.65% (23 students completed), to 79.41% (28 students completed) in cycle I and 100% in cycle II (34 students completed) from 34 students.*

**Keywords:** interactive multimedia, the CIRC method, the "stone artist" technique, and learning outcomes

## **PENDAHULUAN**

Kondisi pembelajaran yang kondusif akan menjadikan proses pembelajaran berlangsung secara efektif dan efisien.

Sehingga peserta didik lebih siap dan lebih mudah belajar (Tholhah,2011:84).

Melalui survei awal ditemukan bahwa masih banyak peserta didik mengalami kesulitan dan tingkat motivasi yang rendah dalam mempelajari al-Qur'an. Indikasi itu terlihat dari hasil belajar peserta didik masih belum memuaskan, dari 34 peserta didik diperoleh data (nilai rata-rata=74,41 nilai tertinggi=90, nilai terendah=50, jumlah peserta didik yang tuntas belajar=67,65%, jumlah peserta didik yang belum tuntas belajar=32,35%).

Berpijak dari hal tersebut, penggunaan multimedia interaktif dengan metode CIRC teknik "batu artis" diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar PAI peserta didik.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : 1) bagaimanakah penggunaan multimedia interaktif dalam proses pembelajaran Al-Qur'an dengan metode CIRC teknik "batu artis" pada peserta didik kelas XI.IPA.1 SMAN 2 Semarang semester 2 tahun pelajaran 2022/2023?; 2) seberapa banyak peningkatan hasil belajar peserta didik kelas XI.IPA.1 SMAN 2 Semarang semester 2 tahun pelajaran 2022/2023?

Tujuan penelitian ini adalah untuk: 1) mendeskripsi penggunaan multimedia interaktif dalam proses pembelajaran Al-Qur'an dengan metode CIRC teknik "batu artis". 2). mendeskripsi peningkatan hasil belajar peserta didik dengan metode CIRC teknik "batu artis" berbantuan multimedia

interaktif.

Penelitian ini diharapkan dapat dimanfaatkan sebagai alternatif baru bagi guru dalam mengembangkan inovasi pembelajaran, memberikan motivasi dan pengalaman baru bagi peserta didik untuk meningkatkan hasil belajar PAI, dan dapat memberikan masukan pada sekolah untuk meningkatkan hasil belajar melalui model-model pembelajaran yang kreatif dan inovatif.

## LANDASAN TEORITIS DAN HIPOTESIS TINDAKAN

### Multimedia Interaktif

Rossi dan Breidle mengemukakan bahwa media pembelajaran adalah seluruh alat dan bahan yang dapat dipakai untuk mencapai tujuan pendidikan seperti radio, televisi, buku, koran, majalah dan sebagainya (Wina Sanjaya, 2008:163). Jadi, multimedia interaktif, yaitu media pembelajaran yang merupakan **perpaduan** antara berbagai media (format *file*) yang berupa teks, gambar (vektor atau bitmap), grafik, *sound*, animasi, video, interaksi, dll. yang telah dikemas menjadi *file* digital (komputerisasi), digunakan untuk menyampaikan pesan kepada peserta didik.

Secara umum media pembelajaran dalam hal ini multimedia interaktif mempunyai kegunaan sebagai berikut (Arif S. Sadiman, 2003:16) : 1). Memperjelas penyajian pesan agar tidak terlalu bersifat verbalistis (dalam bentuk kata-kata tertulis atau lisan belaka ). 2). Mengatasi keterbatasan ruang, waktu dan daya indera, seperti misalnya objek yang terlalu besar –bisa digantikan dengan realita, gambar, film bingkai, film, atau model. Objek yang terlalu kompleks (misalnya ayat al-Qur’an dan tafsir al-Qur’an) dapat disajikan dengan diagram, gambar, dan lain-lain. 3). Dapat mengatasi sikap pasif peserta didik, menimbulkan kegairahan belajar, memungkinkan interaksi langsung

antara peserta didik dengan dengan lingkungan dan kenyataan, serta memungkinkan peserta didik belajar secara mandiri.

### Metode CIRC

Metode pembelajaran didefinisikan sebagai cara yang digunakan guru, yang dalam menjalankan fungsinya merupakan alat untuk mencapai tujuan pembelajaran (Hamzah B.Uno,2008: 2). Metode ini akan memudahkan peserta didik menerima dan memahami materi pembelajaran (Hamzah B. Uno, 2008: 2).

CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) merupakan salah satu metode pembelajaran kooperatif (*cooperative learning*). Pembelajaran kooperatif diyakini sebagai praktik pedagogis untuk meningkatkan proses pembelajaran, gaya berfikir tingkat tinggi, perilaku sosial, sekaligus kepedulian terhadap peserta didik yang memiliki latar belakang kemampuan, penyesuaian, dan kebutuhan yang berbeda ( Miftahul Huda, 2011: 27 ).

Metode CIRC merupakan metode yang dirancang untuk mengakomodasi level kemampuan peserta didik yang beragam, baik melalui pengelompokan heterogen (*heterogeneous grouping*) maupun pengelompokan homogen (*homogeneous grouping*) (Miftahul Huda, 2011: 126). Dalam CIRC peserta didik ditempatkan dalam kelompok-kelompok kecil, baik homogen maupun heterogen. Kemudian proses pembelajaran menggunakan teknik “Batu Artis”, yaitu teknik “baca”, “tulis”, - “analisis”, ”presentasi”, dan “kuis”. Pada proses pembelajaran metode CIRC teknik “Batu artis”, pertama, peserta didik dibimbing untuk membaca materi, kemudian peserta didik diminta mencari materi-materi yang dianggap penting untuk ditulis dibuku masing-masing. Kemudian peserta didik diminta

berdiskusi secara berkelompok dan mempresentasikannya didepan kelas. Sebagai akhir kegiatan pembelajaran, setiap kelompok akan bermain kuis.

### **Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)**

Pembelajaran mencakup tiga variabel, yaitu variabel kondisi, variabel metode, dan variabel hasil pembelajaran (Hamzah B.Uno & Nina Lamatenggo, 2011: 117).

Pembelajaran PAI khususnya aspek Al-Qur'an merupakan sarana untuk meningkatkan pengetahuan, keterampilan, sikap, nilai, dan budi perkerti. Pembelajaran PAI aspek Al-Qur'an juga merupakan wadah untuk membangun karakter peserta didik, dan menumbuhkan iman dan takwa kepada Allah SWT. Oleh karena itu pembelajaran PAI aspek Al-Qur'an menekankan pada pemberian pengalaman secara *komprehensif* dan langsung, khususnya pada materi pokok ayat-ayat Al-Qur'an tentang anjuran menyantuni kaum dhu'afa.

### **Hasil Belajar PAI**

Belajar dapat diartikan sebagai perubahan tingkah laku pada diri individu berkat adanya interaksi antara individu dengan individu dan individu dengan lingkungannya sehingga mereka mampu berinteraksi dengan lingkungannya (Uzer Usman,1993:4).

Hasil belajar merupakan perubahan-perubahan perilaku akibat interaksi individu dengan lingkungan (Suprayekti,2003:4). Proses perubahan perilaku yang disengaja direncanakan agar terjadi perubahan perilaku ini disebut dengan proses belajar.

### **Kerangka Berfikir**

Penggunaan multimedia interaktif dengan metode CIRC teknik “batu artis” dalam proses pembelajaran Al-Qur'an selain

menarik dan menyenangkan juga meningkatkan minat belajar peserta didik. Penggunaan multimedia interaktif dengan metode CIRC teknik “batu artis” dalam proses pembelajaran Al-Qur'an memiliki dampak positif terhadap penguatan hasil belajar, kesan mendalam, dan daya tahan lama dalam memori peserta didik.

### **Hipotesis Tindakan**

Berdasarkan kerangka berfikir tersebut, peneliti berasumsi bahwa : 1). penggunaan multimedia interaktif dengan metode CIRC teknik “batu artis” diduga meningkatkan aktivitas belajar peserta didik, 2). pemanfaatan multimedia interaktif dengan metode CIRC teknik “batu artis” diduga efektif meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas XI.IPA.1 SMAN 2 Semarang semester 2 tahun pelajaran 2022/2023.

### **METODE PENELITIAN**

Penelitian berupa Penelitian Tindakan Kelas (*classroom action research*) terdiri dari dua siklus. Prosedur atau tahapan penelitian menggunakan model spiral sebagaimana dikemukakan Suharsimi Arikunto (2009:16), yakni melalui empat tahapan, yaitu: 1) perencanaan, 2) pelaksanaan tindakan, 3) pengamatan (observasi), dan 4) refleksi.

Subjek dalam penelitian ini adalah hasil belajar peserta didik kelas XI.IPA.1 SMA Negeri 2 Semarang semester 2 tahun pelajaran 2022/2023. Adapun sumber data penelitian ini adalah peserta didik yang berjumlah total 34 orang peserta didik terdiri atas 17 laki-laki dan 17 perempuan. Lokasi penelitian adalah SMA Negeri 2 Semarang, Jalan Sendangguwo Baru No 1, Semarang Jawa Tengah, Kode Pos 50191. Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 2 Semarang, dilaksanakan selama 3 minggu, yaitu 9 - 27 Januari 2023.

Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data berbentuk observasi dan

tes. Analisis data yang diperoleh dalam penelitian akan diolah, yaitu dengan menghitung persentase hasil belajar peserta didik menggunakan rumus

$$: P = \frac{N}{S} \times 100 \%$$

Keterangan : P = Persentase. N = Jumlah siswa yang memperoleh hasil belajar yang baik. S = Jumlah siswa seluruhnya

Indikator kinerja penelitian ini adalah: adanya peningkatan rerata ulangan harian sebelum penelitian tindakan (Pra PTK) 74,41 naik menjadi 78,82 pada siklus I dan 85,29 pada siklus II. Prosentase ketuntasan sebelum PTK 67,65 % (tuntas 23 peserta didik), menjadi 79,41 % (tuntas 28 peserta didik) pada siklus I dan 100% pada siklus II (tuntas 34 peserta didik) dari 34 peserta didik.

## HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

### Hasil Penelitian

Kondisi awal peserta didik kelas XI.IPA.1 SMAN 2 Semarang semester 2 tahun pelajaran 2022/2023 adalah peserta didik kurang memiliki motivasi belajar Al-Qur'an. Keterampilan peserta didik dalam membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar juga kurang memuaskan. Kemampuan mengartikan per kata dan menterjemahkan ayat juga cukup rendah.

Data nilai peserta didik yang diperoleh menunjukkan kondisi awal peserta didik masih banyak mengalami kesulitan dan tingkat motivasi yang rendah dalam mempelajari Al-Qur'an dari 34 peserta didik 11 diantaranya tidak tuntas belajar dan 23 tuntas belajar. Dari 34 peserta didik diperoleh data (nilai rata-rata=74,41 nilai tertinggi=90, nilai terendah=50.

## Hasil Penelitian Siklus I

### Penggunaan Multimedia Interaktif Dengan Metode CIRC Teknik “Batu artis” Dalam Proses Pembelajaran

Siklus pertama dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 10 Januari 2023, dengan alokasi waktu 3 x 45 menit atau 3 jam pelajaran.

#### 1). Perencanaan

Pada tahap perencanaan, peneliti menyiapkan data awal hasil belajar PAI. Jumlah peserta didik yang tuntas belajar=67,65%, jumlah peserta didik yang belum tuntas belajar=32,35%). Analisa sementara penyebab rendahnya hasil belajar PAI adalah kurangnya waktu belajar, dan minimnya sarana serta kurang bervariasinya media pembelajaran. Kemudian peneliti merencanakan sebagai berikut: a) mengkaji materi pembelajaran sesuai Capaian Pembelajaran, b) menyusun ATP dan Modul Ajar, c) menyusun lembar evaluasi dalam bentuk tes pilihan ganda, dan d) menyusun Lembar Penilaian Hasil Belajar.

#### 2). Pelaksanaan tindakan

Tahap pelaksanaan tindakan meliputi : **1) kegiatan awal**, yaitu a) menyiapkan ruang multimedia, b) melakukan salam pembuka dan membaca al-Fatihah, c) melakukan apersepsi dan motivasi, d) menyampaikan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai dalam pembelajaran. **2). kegiatan inti**, yaitu **a) menjelajah materi**, yaitu guru membaca Al-Qur'an surat al-Isra' ayat 26-27. Guru menunjuk seorang peserta didik yang fasih membaca Al-Qur'an surat al-Isra' ayat 26-27 dan QS Al-Baqarah ayat 177 untuk memimpin teman-temannya membaca bersama-sama dengan teknik “baca”. Dengan bantuan komputer, peserta didik membuka menu yang terdapat pada multimedia interaktif antara lain :

Materi, Ilmu Tajwid, Latihan, Peta Konsep, Referensi, Kreator, Petunjuk, Diskusi, Refleksi, Kemudian peserta didik mencari bacaan surat al-Isra' ayat 26-27 beserta terjemahnya, asbab nuzul, identifikasi tajwid, arti per kata dan kandungan ayat, kemudian peserta didik berlatih menirukan suara bacaan surat al-Isra' ayat 26-27. Sebagaimana terlihat pada gambar berikut ini :



Setelah kegiatan eksplorasi selesai dilanjutkan kegiatan : **b) Diskusi**, kegiatan peserta didik antara lain : 1) Dengan teknik “cari”, peserta didik mencari materi-materi pokok yang terdapat di dalam multimedia interaktif yang dianggap penting, 2). Dengan teknik “tuliskan”, peserta didik menulis materi-materi pokok yang terdapat di dalam multimedia interaktif yang dianggap penting. 3). Peserta didik berdiskusi dengan tema “sikap perilaku Muslim / Muslimah yang mengamalkan isi kandungan QS al-Isra' ayat 26-27 dan QS al-Baqarah ayat 177, dan langkah-langkah kongret untuk menyantuni kaum dhu'afa”. 4). Masing-masing kelompok

mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. 5). Masing-masing kelompok bermain kuis dengan bantuan multimedia pembelajaran interaktif. Kegiatan berikutnya adalah : **c) Umpan Balik**, kegiatan yang dilakukan oleh guru dan peserta didik antara lain : 1) guru memberi penguatan dan umpan balik. 2) guru menkonfirmasi hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik. 3) peserta didik melakukan refleksi yang difasilitasi guru untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan. Berikutnya adalah **3) kegiatan penutup**, yaitu dengan a) mengadakan tanya. b) guru memberi tugas peserta didik untuk mencari ide / cara / solusi yang efektif dalam membantu / menyantuni kaum dhu'afa, serta melaksanakan ulangan harian c). bersama-sama membaca surat al-'Ashr sebagai penutup pelajaran.

### 3). Pengamatan

Guru melakukan kegiatan pengamatan, yaitu: a) mengamati keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran. b) mencatat hal-hal yang belum terlaksana dengan baik dalam kegiatan pembelajaran pada lembar pengamatan. c). guru melakukan penilaian individual peserta didik terhadap unjuk kerja dalam kegiatan kelompok melalui lembar pengamatan.

### 4). Refleksi

Kegiatan refleksi bertujuan sebagai berikut : a) mengetahui kualitas pelaksanaan tindakan pembelajaran pada siklus I, kendala-kendala yang dihadapi, dan efektifitas tindakan yang dilakukan. b) membandingkan hasil yang sudah dicapai dengan indikator keberhasilan yang telah ditetapkan untuk melanjutkan tindakan pembelajaran pada siklus ke-2.

Dari hasil pengamatan ada beberapa kejadian-kejadian yang terjadi dalam

proses pembelajaran, yaitu: 1) beberapa komputer mengalami kerusakan, seperti berhenti tiba-tiba, merestart sendiri sehingga menghambat waktu belajar. 2) kegiatan pembelajaran dengan metode CIRC teknik “batu artis” dengan bantuan multimedia interaktif belum terlaksana dengan baik perlu diberikan arahan secara jelas sehingga masing-masing anggota kelompok dapat menjalankan perannya dengan baik. 3) keterlibatan aktif anggota kelompok masih kurang.

### Hasil Belajar Peserta Didik Pada Siklus I

Berdasarkan hasil belajar siklus I, siswa yang berhasil dalam pembelajaran dengan memperoleh nilai  $\geq 75$  adalah 28 orang (79,41%) dan siswa yang tidak berhasil atau mengalami kesulitan belajar dengan nilai  $< 75$  adalah 6 orang (17,64%). Hal ini menunjukkan bahwa persentase siswa yang berhasil lebih banyak dari pada siswa yang tidak berhasil dalam pembelajaran.

Hasil pembelajaran menunjukkan nilai rata-rata siswa adalah 78,82. Ini menunjukkan keberhasilan dalam belajar yang ditentukan standar nilai 75. Hasil yang dicapai sesuai dengan usaha yang telah dilakukan, dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, namun perlu ditingkatkan lagi.

### Hasil Penelitian Siklus II

#### Penggunaan Multimedia Interaktif Dengan Metode CIRC Teknik “Batu artis” Dalam Proses Pembelajaran

Siklus II dilaksanakan pada hari selasa tanggal 17 Januari 2023, dengan alokasi waktu 3 x 45 menit atau 3 jam pelajaran.

#### 1). Perencanaan

Pada tahap ini peneliti melakukan :

a) analisis temuan-temuan pada pembelajaran siklus I. Hal ini dimaksudkan

untuk mendapatkan gambaran tentang tindakan yang akan dilakukan dalam pembelajaran siklus II.

#### 2). Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan tindakan meliputi : 1) **kegiatan awal**, dilakukan seperti pada siklus I, kemudian guru meminta peserta didik untuk menyiapkan catatan-catatan atau rangkuman yang telah dipelajari dan buku tajwid atau buku paket. 2) **kegiatan inti**, peserta didik melakukan kegiatan pembelajaran seperti pada siklus I yaitu “membaca”, “mencari”, “menulis”, “diskusi” dan “presentasi” dengan bantuan multimedia pembelajaran interaktif.

c) **fase konfirmasi**, guru memberi penguatan dan umpan balik, dan peserta didik merefleksi pengalamannya belajar yang telah dilakukan. Berikutnya adalah 3) **kegiatan penutup**, yaitu tanya jawab, pemberian tugas, dan berdoa.

#### 3). Pengamatan

Guru mengamati keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran, dan melakukan penilaian individual peserta didik terhadap unjuk kerja peserta didik dalam kegiatan kelompok.

#### 4). Refleksi

Peneliti mencermati temuan selama proses tindakan berlangsung, dengan tujuan sebagai berikut : a) mengetahui kualitas pelaksanaan tindakan pembelajaran pada siklus II. b) membandingkan hasil yang sudah dicapai dengan indikator keberhasilan yang telah ditetapkan. Dari hasil pengamatan, tindakan pembelajaran siklus II sudah terlaksana dengan baik dan telah memperbaiki tindakan pembelajaran pada siklus I.

### Hasil Belajar Peserta Didik Pada Siklus II

Berdasarkan hasil belajar pada siklus II di atas, siswa yang berhasil dalam pembelajaran dengan memperoleh nilai  $\geq 75$  adalah 34 orang (100%) dan siswa yang tidak berhasil atau mengalami kesulitan belajar dengan nilai  $< 75$  adalah 0 orang (0%). Hal ini menunjukkan tingkat keberhasilan belajar siswa yang sangat baik.

Hasil pembelajaran menunjukkan nilai rata-rata siswa adalah 85,29. Dari nilai rata-rata tersebut merupakan nilai rata-rata yang menunjukkan keberhasilan dalam belajar yang ditentukan standar nilai 75. Hasil yang dicapai sesuai dengan usaha yang telah dilakukan, dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

### Pembahasan Hasil Penelitian

Penggunaan multimedia interaktif dengan metode CIRC teknik “Batu artis” terbukti dapat terbukti dapat meningkatkan kualitas pembelajaran. Motivasi belajar siswa bertambah, sehingga hasil belajar peserta didik dapat meningkat. Peserta didik menunjukkan sifat-sifat yang positif, antusias terhadap pembelajaran yang dilaksanakan.

Proses pembelajaran lebih bermakna kepada peserta didik, karena memiliki keunggulan sebagai berikut :1) suasana belajar menyenangkan (*joyful learning*), 2) Dapat mengembangkan kemampuan berfikir kritis dan kreatif serta mampu memecahkan masalah, 3) peserta didik mendapatkan pengalaman belajar yang sama, 4) materi pelajaran disajikan dengan lengkap, variatif dan interaktif, 5) peserta didik lebih aktif bekerja sama dalam proses pembelajaran.

### Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik antara Pra PTK dan Siklus I serta Siklus II

	Pra PTK	Siklus I	Siklus II
Jumlah Peserta Didik	34	34	34
Nilai Rata-Rata	74,41	78,82	85,29
Nilai Tertinggi	90	100	100
Nilai Terendah	50	50	80
Jumlah Peserta Didik yang Tuntas Belajar	23 (67,65%)	28 (79,41%)	34 (100%)
Jumlah Peserta Didik yang Tidak Tuntas	11 (32,35%)	6 (17,64%)	0 (0,00%)

### DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Huda, Miftahul.2011 *Cooperative Learning*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Sadiman, Arif, S. Raharjo. Haryono, Anung. *Rahardjito.2003. Media Pendidikan*. Bandung:Rajagrafindo Persada.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta:Kencana.
- Suprayekti. 2003. *Interaksi Belajar Mengajar*. Jakarta: Depdiknas.
- Tholhah (ed.). 2011. *Buku Pengayaan Guru PAI, Pendidikan Kewarganegaraan, Budaya Dan Agama*. Jakarta: Direktorat Jenderal

Pendidikan Islam Kementerian  
Agama RI.

Uno, Hamzah B. 2008. *Model Pembelajaran*.  
Jakarta : Bumi Aksara

Uno, Hamzah B. *Lamatenggo*, Nina. 2011.  
*Teknologi Komunikasi Dan Informasi  
Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara

Usman, Uzer. 1993. *Upaya Optimalisasi  
kegiatan Belajar Mengajar*, Bandung:  
Remaja Rosdakarya